

2021年武定县中小学（幼儿园）教师全员培训 实施方案

为深入贯彻落实《云南省教育厅关于印发加强和改进中小学教师培训有关文件》（云教师〔2017〕3号）及《武定县中小学（幼儿园）教师2021—2023年全员培训规划》（武教通〔2021〕号）等文件精神，加强武定县教师队伍建设，有效提高区域教育教学质量，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，现根据武定县三年培训的整体规划，以“基于学科核心素养的新课标教学与作业设计”为主题，制定本培训实施方案。

一、工作领导小组

为确保2021年我县中小学（幼儿园）教师全员培训工作顺利开展，决定成立武定县中小学（幼儿园）教师全员培训工作领导小组。

组 长：陈 洁 县教育工委书记、县教育体育局局长

副组长：喻春华 县教育体育局副局长

成 员：何正明 县教师进修学校常务副校长

邵 敏 县教师进修学校教务主任

全县各中小学校（园）长

领导小组办公室设在县教师进修学校，办公室主任由何正明担任，负责统筹落实全县中小学（幼儿园）教师全员培训相关工作。各学校要成立以校长为组长的教师全员培训工作机制，人员

由学校分管副校(园)长、教务(导)主任、教研组长、骨干教师组成，负责对本校教师全员培训工作组织领导和管理工作。

各学校按规定上报的年度教师全员校本研修工作方案中，应明确培训工作领导小组组建情况。

二、培训目标

具体目标	达成路径	检测要点
师德修养： 通过培训，有效将立德树人与教师专业发展结合在一起，在提升自身师德素养的同时，作为“精神领袖”，培育受教育者的理想信念。	习近平教育思想、教育政策解读、师德案例分析、师德故事分享。	一份师德体会文章
教书育人： 1.通过培训，深化学员对新课标的理解，有效提升学科核心素养下的课堂教学能力，促进课堂教学转型，学科素养与教育教学能力明显提升； 2.通过作业设计与考试命题，实现学生学习方法和能力的提升，逐步建立科学探究和创新的意识； 3.强化全员信息素养，拓宽师生信息视野，培养教师信息化教育的习惯，通过方法引领与课例观摩，提升学员信息技术运用技巧，大力推进学科融合，以此提高学员适应现代化教育要求主动性，进一步深化教育信息化学科应用。	教材解读、学科核心素养下的课堂教学技巧、作业设计、信息技术应用技巧、信息技术课例学习、名师课例观摩。	一份体现教学能力提升的研修成果
教学优化： 通过教学示范学习与教学实践，反思教育行为，优化教育手段，坚持实践—反思—再实践—再反思的专业提升模式，不断提高教师专业化水平和实施素质教育的能力；同时积极探索课堂教学模式，创新课堂教学改革，打造品质课堂。	教学示范、校本研修。	一份体现学生参与情况与进步的实践成果
专业发展： 提升个人素养，增强学习能力，养成不断进取习惯，构建基于自主、依托网络、借助团队进行专业发展的常态化研修机制。	常态化研修	具体教学表现

三、培训对象、时间

培训对象：全县中小学（含普高、职高）、幼儿园在职在编教师，预计 2300 人（以实际参训人数为准）。

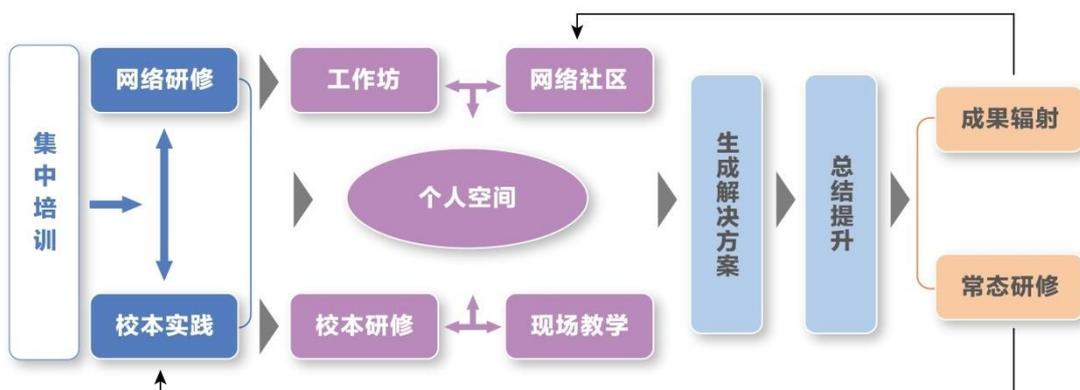
培训时间：校本研修时间为 2021 年 5 月-11 月；远程网络

学习时间为 2021 年 6 月-10 月。

四、培训形式与内容

（一）培训形式

“十四五”时期采取“在线培训+线下送教+校本实践”系统整合的混合研修模式。



（一）集中培训。根据培训需要面向学员安排，主要采取送教下乡和进校指导等形式，通过专家现场实践指导取得经验，以点带面。

（二）网络研修。依托个人、工作坊、网络社区（学校社区+区域社区）三个空间实施。其中个人空间支持个人的一切学、研活动，并可进行与工作坊、社区及校本三个空间的交互；工作坊空间为培训者开设，支持坊主及坊员间进行的各种研修活动，与个人和社区空间协同完成各项研修任务；网络社区空间为区域培训管理和专家指导而设，主要进行校本研修和区域研修。

（三）校本实践。由各学校根据教师实际情况以及学校教育、教学发展需求，设置培训项目，制定年度培训方案，要求做到“四

定”“四有”，最后采取“三级认定制”考核认定。校本实践主要包括校本研修实践和现场教育教学活动两方面，其中校本研修与实践包括学校主题探讨、教研组交流研讨、研课磨课和教学实践等活动，与工作坊研修呼应进行；现场教育教学包括学校的教育、教学等观摩活动和不同层面的送教下乡活动等，视需要安排设计，强化情境教学与行为改进。

（二）培训内容

培训对象	培训内容
全体学员	围绕政策理念、思政教育、新时代教育整体发展、师德故事等内容设置课程，加强师德师风建设，提升全体教师师德修养。
中小学教师	围绕学科教学知识、课堂教学技巧、名师课例观摩、作业设计、信息技术应用等内容设置课程，提升教师学科核心素养下的教学能力、信息技术与学科融合能力和作业设计与命题能力，解决学科教师在日常教育教学中面临的问题。
幼儿园教师	围绕指南精神解读、保教能力提升、活动课例观摩、信息技术应用等内容设置课程，旨在提升幼儿园教师一日活动设计、游戏教学情景创设、五大领域下的活动设计等能力。

五、年度培训安排

根据三年培训的整体规划，2021年以“**基于学科核心素养的新课标教学与作业设计**”为培训主题。基于新课标的课程学习、学科核心素养和信息技术与学科深度融合，引导参训学员提升教育教学能力、创新课堂教学改革、强化信息技术应用能力，同时通过作业设计与考试命题，实现学生学习方法和能力的提升，逐

步建立科学探究和创新的意识。具体实施步骤如下：

（一）2021年5月20日前，各学校（园）要根据培训目标任务，制定本次培训方案，召开有关工作会议，开展动员工作。

（二）2021年5月25日前，各校必需上报《参训学校各学科参训人数统计表》（附件2）、《中小学幼儿园教师继续教育远程培训管理员信息表》（附件3）至教进校，汇总后由县管理员将各校（园）上报的发送至继教网中心指定邮箱。

（三）2021年5月30日前，各校（园）完成缴费和申请注册码工作，组织教师上网注册学习。与此同时，县级管理员根据继教网反馈的分班情况，指定各班级辅导教师，县（校）管理人员、班级辅导教师对本县（校）学员进行学习管理、学习辅导和技术指导。

（四）2021年6月-10月，网上课程资源的学习阶段，参训教师在线学习课程资源，并完成考核方案要求的各项指标。同时，各学校（园）组织参训教师通过对网络课程资源的学习，结合自身实际情况，找出值得研究的小课题，形成校本研修成果。

（五）2021年11月-12月，远程培训和校本研修成果展示阶段，公布本专题培训最终成绩，并认真总结评估本年培训工作，开展考核评优工作。

六、组织管理

（一）组织架构

项目实行行政、业务双线管理指导体系。

行政管理线：培训由县教育局统筹安排，由县教师进修学校负责具体实施，进修学校设县级管理员，各学校设校级管理员，对培训过程进行监管及做好培训协调工作。

业务指导线：由全国中小学教师继续教育网承担远程培训的平台支持、专家在线值班、教学教务管理、咨询答疑等全方位培训服务。按学科组建工作坊，每坊学员数在 100 人左右，聘请县级以上骨干教师担任坊主，在远程学习阶段，负责指导学员网上学习。根据各学科实际情况，在学校或者片区建立学科教研组层级，指派教研组长指导学员开展线上线下研修，切实将校本研修落到实处。

（二）研修支持

全国中小学教师继续教育网为认真做好本次培训，成立专门的项目组，由主管领导亲自挂帅，负责项目的统筹管理工作。项目组下成立项目协同管理团队，负责培训过程中的项目实施管理、课程配置、教务管理、教学支持、技术支持、质量监控和客户服务等全方位的本地化服务支撑。

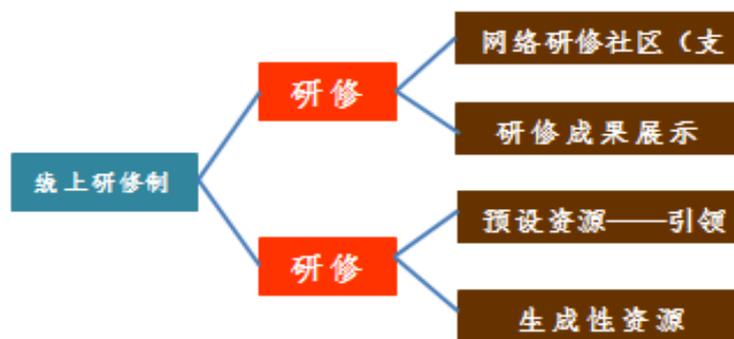
为保证培训质量，提升培训效果，培训实施过程中，实行“三段式”管理，全程控制培训质量。训前做好“前测”，通过问卷形式，在学员中进行教学问题和实践案例征集，据此调整培训方案和课程计划；训中做好“中考”，通过项目日志、项目周报、项目简报、学情通报会等形式，全程跟踪培训教学、学习指导和作业批改，改善培训行为，提高教学的实效性和指导管理的针对性；

训后做好“后评”，针对学员进行培训效果反馈和满意度调查，同时总结培训成果，撰写培训总结，调节后续培训方案和制定课程计划。

远程研修过程中遇到的学科专业问题，可由当地坊主或者教研组长负责解决；平台技术等问题，当地无法解决的可直接与全国中小学教师继续教育网联系，全国中小学教师继续教育网负责学习全过程的技术支持和监测。

（三）培训制度安排

为弥补网络研修监控性不强的缺陷，让参训教师的学习真正发生，基于网络与校本研修整合的培训理念，设计线上和线下相结合的培训制度安排，在考核指标上分为线上考核与线下考核两大部分：





结合上图，有以下几个关键环节：

一是在网络研修时，建立“工作坊—学科教研组”的基本层级，根据培训目标，在网络研修平台上预设课程资源。

二是结合每一年的培训主题，学校要制定本校本研修的实施方案，实施方案起码要提供学校年度研修主题、集中研修的时间安排，明确各学科教研组开展线下集中研讨的次数。

三是每个学校的学科教研组根据本校的校本研修实施方案，明确每次集中研讨的主题、参训人员以及开展的大致时间、地点。

四是线下集中研讨时，教研组长或者坊主可以根据实际情况组织学员统一学习与研讨主题相关的网络课程资源或者其他参考资料，并要求参与人员记手写的学习笔记（包括学习内容框架结构和研修过程）。

五是校本研修实施方案过程中，县级领导小组将会组成督查小组，根据上交的校本研修实施方案和学科教研组研修计划，到校检查指导；培训学习结束后，学员将《校本研修手册》交给学校，学校领导小组应进行批改，组织教师到参训教师课堂听一节

公开课并进行评分，全部结束后向教师进修学校提出书面申请考核报告，由教师进修学校组成考核组，对学校 and 教师个人进行考核，两方面考核合格后，由教进校将线下成绩（40%）和线上成绩（60%）进行合成汇总（教师网上学习、校本研修两者中有一项不合格，其本人当年培训不合格），报继教网发给年度培训合格证书，再由教进校按相关要求记以相应学时和学分。

六、培训考核（略，见三年培训规划）

特别规定：教师网上学习、校本研修两者均合格才算合格。

七、相关工作要求

（一）高度重视教师全员培训工作，校长是组织督促教师参加全员培训第一责任人，学校要做好教师全员培训的组织实施和保障，如实记录和反映教师参加年度全员培训情况，督促教师完成周期内规定的学时学分，接受各级的年度考评。

（二）各校校本研修领导小组要认真指导、督促参训教师填写《武定县中小学（幼儿园）教师校本研修考核手册》的填写，以备年终考核查阅。

（三）县工作领导小组办公室依据全员培训考核评价办法，对学校全员培训工作的开展、教师参加培训的课程学时、成绩成果和学分的真实性进行客观公正的评价认定。

未按年度要求完成学习培训任务、培训成效不明显或考核不合格的学校和教师，不得认定和登记学分。不参加年度全员培训的教师，当年履职考核不得评定为优秀，不得评优推先，不能晋

升职务。

（四）网络研修费：150元/人，费用由各学校承担，按规定在生均公用经费中列支，不得向教师个人收取。

（五）严格执行纪律制度要求。各级各类学校在开展教师培训过程中，严格遵守廉政纪律和中央八项规定精神要求，严禁借教师培训之机组织公款旅游和大吃大喝等违纪违规活动。任何学校不得组织参加与教师专业发展无关或无实质内容的观摩学习和考察活动。